

Рабочая программа курса
«Школа будущего первоклассника. Развитие речи (на татарском языке)»
Составитель: Сафина Фания Сальмановна
(учитель нач.классов высш.кв. категории)

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, к их поступкам;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;

2.2. Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

2.3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Предметные результаты

Раздел	будущий первоклассник научится	будущий первоклассник получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">— конструировать словосочетания и предложения;— определять количество слов в предложении;— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;— различать звуки и буквы;— узнавать и различать буквы русского алфавита;— правильно держать ручку и карандаш;— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.	<ul style="list-style-type: none">— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;— рассказывать наизусть небольшое стихотворение.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Развитие речи	<p>Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа. Составление рассказа по плану. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
Знакомство с буквами	<p>Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: *представление о звуках; изучение звуков характерных только для татарского языка (ә, ү, ө, ж, һ, ң, гъ, къ, w) *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений</p>
Художественная литература	<p>Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец. Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его познания первых радостей и неудач, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Диагностические работы
Развитие речи	4	0
Знакомство с буквами	4	0
Художественная литература	4	0
Итого	12	1

Календарь – тематик план

№	Өйрәнеләчәк бүлек, тема	Сәг саны	Үткәрү вакыты		Корректиров ка
			Үткәре лергә тиеш	Үткәрү вакыты	
1	Исәнме, мәктәп! Исәнме көз! Аваз. Авазлар дөньясы белән танышу.	1	А Б 02.10 В Г 09.10		
2.	Көзгә уңыш. 1-2 ижекле сүзләрдә авазларны аеруда күнегүләр	1	16.10 23.10		
3.	Көзгә урманда. Сузык һәм тартык авазлар.	1	30.10 13.11		
4.	Кыш җитә. Сузык авазлар. [ә],[ү],[ө] авазлары.	1	20.11 27.11		
5.	Минем гаиләм. [ә], [э] авазларын дөрес әйтүдә, аларны аеруда күнегүләр	1	04.12 11.12		
6.	“Шалкан” әкият. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ә],[э] өстендә эшне дәвам итү.	1	18.12 25.12		
7.	Кышкы уеннар. Татар теленә хас [ң],[ж],[һ] авазлары белән танышу	1	15.01 22.01		
8.	Кыргый хайваннар. Артикуляция һәм яңгырашы буенча якын торган [о], [ө] авазлары.	1	29.01 05.02		
9.	Балыкта. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [гъ], [къ], [w]	1	12.02 19.02		
10	Без юл йөрү кагыйдәләрен беләбез. Аваз схемасы.	1	26.02 05.03		
11	Яз җитте. Аваз схемасы.	1	12.03 19.03		
12	Йомгаклау дәресе. Тиздән мәктәпкә.	1	26.03 02.04		
	Барысы	12			

